

دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز

رسالت و اهداف دانشکده پزشکی

1400 – 1404



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی

جندی شاپور اهواز

دانشکده پزشکی

تاریخ بازبینی : ۱۴۰۲/۰۵/۱۸

چشم انداز دانشکده پزشکی

دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز بر آن است که تا پایان سال ۱۴۰۴ در زمره ی یکی از سه دانشکده برتر کشور قرار گیرد.

رسالت یا ماموریت دانشکده پزشکی

دانشکده پزشکی یکی از مهم ترین واحد های دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی جندی شاپور اهواز و نظام سلامت کشور در حوزه های آموزش، پژوهش، فرهنگی و دانشجویی خدمات بهداشتی و درمانی با هدف تربیت نیروی انسانی کارآمد، توانا و برخوردار از دانش علمی و به روز و مورد نیاز در سطح منطقه ای و ملی در مقاطع پزشکی عمومی، تخصصی و فوق تخصصی و تحصیلات تکمیلی فعالیت می کند.

حوزه فعالیت دانشکده پزشکی اهواز در زمینه آموزش، پژوهش، فرهنگی، دانشجویی و درمان مبتنی بر توسعه و ارتقای سلامت جامعه در چهارچوب سیاست های کلی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از طریق تدارک امکانات لازم در جهت توانمندسازی دانش آموختگان با برنامه ریزی های مدون و علمی و استفاده از تکنولوژی و روش های نوین آموزشی و مشارکت صادقانه کلیه مدیران، اعضای هیات علمی، دانشجویان و کارکنان خود می باشد. وظیفه اصلی دانشکده پزشکی تعلیم و تربیت و تأمین دانش آموختگان توانمند و متعهد در رشته پزشکی عمومی، رشته های تخصصی و فوق تخصصی، تحصیلات تکمیلی، از طریق شیوه های جدید تدریس و منطبق بر استانداردهای نوین آموزش پزشکی با تخصیص بهینه منابع، تجهیزات و امکانات بیمارستانی و مراکز بهداشتی درمانی و ارتباط با سایر مراکز علمی جهت نظام سلامت کشور می باشد. این دانشکده تلاش می کند در محیطی علمی و پویا که زمینه ساز ایجاد رابطه منطقی و صمیمی و رضایت مندی فراگیران و کارکنان و استاد، جامعه است، امکانات و تسهیلات لازم برای مطالعه و تحقیق در شاخه های مرتبط با رشته پزشکی را فراهم سازد تا ضمن فراگیری مهارت های لازم، توانایی فعالیت در عرصه های آموزشی، پژوهشی و بهداشتی درمانی در جامعه را کسب نماید. در چنین محیطی صمیمی و مملو از احترام متقابل و حفظ ارزش های والای اسلامی با تعهد، علاقمندی و پایبندی به سند چشم انداز نظام جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی و نقش خلاقیت، پژوهش و نوآوری در عرصه آموزش نوین پزشکی، به این باوریم که حفظ کرامت و حقوق انسان ها، برخورداری از وجدان کاری، توسعه سلامت و رفاه به دور از تبعیض، مسئولیت پذیری، انضباط و روحیه تعاون و سازگاری اجتماعی، رکن اساسی فرهنگ اسلامی ایرانی سر لوحه رسالت این دانشکده می باشد.

بیانیه ارزش های دانشکده پزشکی

دانشکده پزشکی اهواز به اصول و ارزش های زیر پایبند است:

- (۱) اصول و ارزش های متعالی اسلامی
- (۲) تأکید بر سیاست های کلان، اولویت های ملی و بهبود شاخص های سلامت
- (۳) الزام به رعایت اخلاق حرفه ای پایبندی به اخلاق حرفه ای و رعایت شأن و جایگاه همکاران و فراگیران
- (۴) با در نظر گرفتن صداقت و عدالت در امور آموزش، پژوهش و سلامت بر اساس رویکرد جامعه نگر و تعهد به فضائل انسانی
- (۵) قانون مداری و جدیت در امور محوله
- (۶) مسئولیت پذیری و پاسخگویی و تأکید بر کار گروهی
- (۷) ارتقاء سطح کیفی خدمات، رعایت منشور حقوق بیمار و رضایت مندی خدمت دهندگان و خدمت گیرندگان
- (۸) تحقق توسعه حاکمیت علمی و دانش محوری و ایجاد فضای خلاق و نوآور در کلیه فعالیت های دانشکده
- (۹) تأکید بر اصول استدلال بالینی، یادگیری مستمر، کسب مهارت های پیشگیری مقدم بر درمان، توسعه هدفمند برنامه های آموزشی مبتنی بر آموزش پاسخگو

اهداف کلی دانشکده پزشکی

با توجه به مأموریت و چشم انداز دانشکده، اهداف کلی دانشکده پزشکی برای سالهای ۱۴۰۰-۱۴۰۴ عبارتند از:

- (۱) دست یابی به مرجعیت علمی در حیطه دانش علوم پزشکی در منطقه
- (۲) توسعه آموزش علوم پزشکی در جهت پاسخ به نیازهای سلامت
- (۳) ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی و ضابطه مندی خدمات آموزشی
- (۴) ظرفیت سازی و توسعه هدفمند پژوهش های حوزه سلامت
- (۵) تأمین و ارتقا معیشت، رفاه و سلامت دانشجویان، اساتید و کارکنان
- (۶) توسعه و تعمیق فرهنگ اسلامی ایرانی در سطح دانشکده
- (۷) اصلاح و ارتقا بهره وری نظام اداری و بهبود رضایت مندی ذی نفعان
- (۸) بهینه سازی فرآیندهای تأمین و بهره برداری منابع مالی، فیزیکی و تجهیزاتی دانشکده
- (۹) توسعه حوزه آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشکده
- (۱۰) تقویت جلب مشارکت خیرین، سازمانهای مردم نهاد و سرمایه گذاران اقتصادی

اهداف بلند مدت :

- (۱) حفظ و ارتقا توانمند سازی اعضا هیئت علمی
- (۲) توسعه کمی و کیفی تحقیقات و فناوری با اولویت نیازمندی های جامعه
- (۳) حرکت به سمت دانشگاه های نسل چهارم و کارآفرین
- (۴) تبدیل شدن به قطب علمی و تحقیقاتی و کسب مرجعیت علمی و فناوری در ۳ حوزه دانشی مربوطه
- (۵) تقویت و توسعه همکاری با دانشگاه های کشور های پیشرو در علم و فناوری و اجرای دوره های آموزشی مشترک در رشته های اولویت دار
- (۶) تدوین استراتژی های دانشکده در مواجهه با شرایط بحرانی از جمله حوادث و بلایای غیر مترقبه و بیماری های نو پدید و بازپدید
- (۷) تقویت آموزش بر مبنای یادگیری مسئله محور (PBL (Problem Based learning در گروه های آموزشی پایه و بالینی
- (۸) تقویت و توسعه ارتباط با صنعت در زمینه طرح های پژوهشی و تحقیقاتی

اهداف کوتاه مدت :

- (۱) توسعه زیر ساخت های آموزشی و پژوهشی با رویکرد جامعه محور
- (۲) توسعه پزشکی پاسخگو بر اساس نیاز های منطقه ای و کشوری
- (۳) استفاده از ابزار های کمک آموزشی پیشرفته الکترونیکی در امر آموزش و ارزشیابی
- (۴) بازنگری کوریکولوم های آموزشی در راستای روزآمد شدن آموزش و پژوهش
- (۵) نظارت بر اجرای دقیق آئین نامه های آموزشی ، پژوهشی و فرهنگی در جهت بهبود فرآیند های آموزشی، پژوهشی و فرهنگی
- (۶) اجرای استانداردهای آموزشی و پایش و ارزشیابی آنها
- (۷) توسعه کمی و کیفی استفاده از روش های نوین آموزشی توسط اعضا هیئت علمی در راستای توانمند سازی فراگیران
- (۸) توسعه فردی کارکنان در حوزه های مختلف (آموزشی ، پژوهشی، فرهنگی ، دانشجویی)
- (۹) ارتقا سیستم نرم افزاری و سخت افزاری و توسعه پهنای باند و ابزار های مورد نیاز
- (۱۰) آموزش مدیریت بحران جهت اساتید و دانشجویان و کارکنان
- (۱۱) ایجاد تفاهم نامه های پژوهشی با مراکز تحقیقاتی و دانشکده های برتر جهت تقویت تجارب پژوهشی ذینفعان
- (۱۲) حمایت از پژوهش های دانشجویی در قالب کمیته تحقیقات دانشجویی
- (۱۳) ارتقا پایش میزان دستیابی به اهداف آموزشی بر اساس کوریکولوم پزشکی عمومی، تخصصی و فوق تخصصی و تحصیلات تکمیلی مصوب
- (۱۴) ارتقا تفاهم نامه با حوزه های بهداشت مبنی بر بهبود فعالیت آموزشی کارآموزان و کارورزان در مراکز خدمات جامع سلامت
- (۱۵) ارتقا پذیرش دانشجویان خارجی از کشوره های مجاور به منظور توسعه بستر مرجعیت علمی کشور با اولویت کشورهای اسلامی
- (۱۶) اصلاح چارت تشکیلاتی دانشکده به تفکیک گروه های آموزشی و اداری
- (۱۷) تجهیز گروه های آموزشی به تجهیزات به روز در زمینه تحقیقات

اهداف اختصاصی:

۱- دست یابی به مرجعیت علمی در حیطه دانش علوم پزشکی در منطقه

- ۱-۱- آینده نگری و کسب مرجعیت علمی در آموزش پزشکی در سه حوزه دانشی مربوطه
- ۱-۲- کسب مرجعیت علمی در پژوهش و تحقیقات در حوزه های مرتبط به سلامت و دانش پزشکی
- ۱-۳- توسعه مدیریت فراگیر (سیاستگذاری - برنامه ریزی - اجرا و ارزشیابی) در زمینه های علمی و تحقیقاتی بر اساس اولویت های منطقه
- ۱-۴- برقراری ارتباط مناسب و فعال با سیاست گذاران و متولیان امر سلامت و پژوهش و فناوری کشور
- ۱-۵- افزایش بهره وری منابع انسانی، فیزیکی و مالی و ارتقای فرهنگ پژوهش
- ۱-۶- مشارکت در حفظ، تأمین و توسعه ارتقای سلامت جامعه در سطح منطقه، ملی و فراملی
- ۱-۷- توسعه همکاری با سایر دانشکده ها و با دانشگاه های معتبر، مشارکت مؤثر در آموزش و یادگیری مستمر و بازآموزی دانش آموختگان و اساتید

۲- توسعه آموزش علوم پزشکی برای پاسخ به نیازهای سلامت

- مقاصد: کسب توانایی دانش آموختگان پزشکی برای پاسخ به نیازهای سلامت تا انتهای سال ۱۴۰۴
- ۲-۱- ارتقای کمی و کیفی برنامه های آموزشی دانشکده با هدف تربیت دانش آموختگان متعهد، متخصص و خلاق
 - ۲-۱-۱- اصلاح برنامه های آموزشی در حد اختیارات قانونی (تا سقف ۲۰ درصد حجم برنامه) مطابق با اولویت های منطقه ای
 - ۲-۱-۲- تشویق گروه های آموزشی به برنامه ریزی و برگزاری کلاس های آمادگی برای شرکت در امتحانات جامع علوم پایه و پیش کارورزی
 - ۲-۱-۳- برگزاری کلاس های تقویتی جهت دانشجویان ضعیف توسط گروه های آموزشی
 - ۲-۱-۴- استفاده و ارتقای کاربرد روش های ارزشیابی نوین مبتنی بر یادگیری مهارت ها و بالینی
 - ۲-۱-۵- تقدیر مناسب از نظرات برتر در پایان هر دوره تحصیلی
 - ۲-۱-۶- بازنگری و اصلاح محتوا و شیوه اجرای درس با همکاری گروه های آموزش و مطابق با بازخورد دانشجویان در پایان هر دوره
 - ۲-۱-۷- حمایت و اعطای فرصت های مطالعاتی داخلی و خارجی به اعضای هیئت علمی
 - ۲-۱-۸- برگزاری کارگاه های توانمند سازی اساتید در زمینه روش های نوین آموزش پزشکی و ارزیابی دانشجویان

۲-۲- توسعه آموزش پاسخگو وعدالت محور از طریق طراحی و استقرار نظام شناسایی و ارزیابی نیازهای جامعه و حوزه سلامت در کشور

۲-۲-۱- طراحی و استقرار نظام شناسایی و ارزیابی نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه (بار بیماری ها و ریسک فاکتورها)، فناوری های مرتبط با پیشگیری، تشخیص و درمان در حوزه سلامت (مداخلات سلامت) و مرزهای دانش در حوزه سلامت در کشور

۲-۲-۲- بازنگری و تدوین برنامه های آموزشی (کوریکولومها) در راستای پاسخگویی به نیازهای جامعه، فناوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی) به تفکیک رشته و مقطع تحصیلی

۲-۲-۳- طراحی نظام ایجاد حساسیت و انگیزشی مناسب برای سیاستگذاران، ذینفعان، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور تحقیق هر چه بهتر پاسخگوئی به نیازهای واقعی جامعه و توجه به تعیین کننده های عوامل اجتماعی موثر بر سلامت (SDH)

۲-۲-۴- طراحی و استقرار نظام برنامه ریزی و مدیریت تربیت نیروی انسانی علوم پزشکی

۲-۳- توسعه راهبردی، هدفمند و مأموریت گرای برنامه های آموزش عالی سلامت

۲-۳-۱- بازنگری و ارتقای راهبردی و مأموریت گرای برنامه های آموزش علوم پزشکی

۲-۳-۲- شناسایی ظرفیت های فرابخشی حوزه سلامت به منظور توسعه برنامه های میان رشته ای

۲-۳-۳- طراحی و استقرار نظام تربیت نیروهای حدواسط

۲-۳-۴- ملزم نمودن گروههای بالینی برای ثابت نمودن برنامه درمانگاه کارآموزان

۲-۳-۵- ملزم نمودن گروههای بالینی برای ثابت نمودن برنامه درمانگاه کارورزان

۲-۳-۶- عملیاتی نمودن ارائه نمره آموزش سرپایی در گروههای ماژور

۲-۳-۷- ملزم نمودن گروههای بالینی برای ثابت نمودن برنامه اورژانس کارآموزی

۲-۳-۸- ملزم نمودن گروههای بالینی برای ثابت نمودن برنامه اورژانس کارورزان

۲-۳-۹- نیاز سنجی از هیأت علمی، دانشجویان و مسئولین آموزش مراکز در زمینه محتوا و شیوه آموزش و اصلاح برنامه ها در حد امتیازات قانونی

۲-۴- توسعه رشته ها و مقاطع تحصیلی علوم پزشکی مبتنی بر اسناد بالادستی

۲-۵- آمایش سرزمینی، مأموریت گرایی، تمرکز زدایی و ارتقای توانمندی دانشکده

۲-۵-۱- مأموریت محور نمودن مناطق آمایش سرزمینی

۲-۵-۲- گسترش محیطی آموزش عالی سلامت در کشور

۲-۵-۳- طراحی و اجرایی سازی الگوهای واسپاری خدمات آموزش عالی علوم پزشکی به بخش غیر دولتی

۲-۵-۴- اجرای نظام اعتبار بخشی آموزشی مراکز و برنامه های آموزش مداوم و آموزشهای مهارتی و حرفه ای در نظام سلامت

- ۶-۲- توسعه بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی و اجرایی سازی شبکه تبادلات علمی و برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه های معتبر جهانی
- ۶-۲-۱- تدوین و بستر سازی برای استقرار نقشه آمایش بین الملل آموزش علوم پزشکی کشور
- ۶-۲-۲- طراحی مسیر راه (Road Map) و اجرایی سازی شبکه تبادلات علمی و برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه های معتبر جهان
- ۶-۲-۳- طراحی و ساماندهی پورتال آموزش علوم پزشکی (EducationIran) به منظور معرفی ظرفیت آموزش عالی سلامت کشور در سطح دنیا
- ۶-۲-۴- اعتبار بخشی بین المللی دانشگاهها و موسسات آموزش علوم پزشکی کشور
- ۶-۲-۷- توسعه دانشکده مجازی علوم پزشکی و استاندارد سازی فرآیندهای آموزش مجازی و اعتبار بخشی برنامه های مربوط
- ۶-۲-۱- طراحی، راه اندازی و استقرار دانشکده مجازی علوم پزشکی
- ۶-۲-۲- طراحی استانداردهای فرایندی آموزش مجازی علوم پزشکی و اعتبار بخشی برنامه های مربوط
- ۶-۲-۳- تدارک و تأمین زیر ساخت ها و منابع فیزیکی، اطلاعاتی و انسانی لازم برای توسعه آموزش مجازی
- ۶-۲-۴- ظرفیت سازی در برنامه ها و کوریکولوم های متداول آموزشی به منظور ارائه و ارزیابی قسمتی از برنامه ها و کوریکلم ها به صورت مجازی با تاکید بر رشته مقاطع تحصیلات تکمیلی
- ۶-۲-۸- ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی با به کار گیری روش های نوین ارزیابی
- ۶-۲-۸-۱- ارتقای آزمونهای علوم پزشکی با بهره مندی از تجربیات بین المللی
- ۶-۲-۸-۲- ارتقاء مرکز سنجش آموزش پزشکی به منظور بهبود فرآیند پذیرش، سنجش و ارزیابی
- ۶-۲-۸-۳- تحول در نظام پذیرش دانشجویان علوم پزشکی با تاکید بر مقاطع تحصیلات تکمیلی
- ۶-۲-۸-۴- طراحی و پیاده سازی نظام ارزیابی نهایی و تایید صلاحیت حرفه ای دانش آموختگان علوم پزشکی در راستای ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی
- ۶-۲-۸-۵- ملزم نمودن گروههای بالینی برای استفاده از روشهای نوین ارزیابی کارآموز
- ۶-۲-۸-۶- ملزم نمودن گروههای بالینی برای استفاده از روشهای نوین ارزیابی کارورز
- ۶-۲-۸-۷- ارزیابی آزمونهای گروههای بالینی با کمک EDC
- ۶-۲-۸-۸- انعکاس ارزیابی فوق و پایش آزمونهای بعدی

۹-۲- خودارزیابی اعتباربخشی پزشکی عمومی ، موسسه ای

۹-۲-۱- طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه ای و پزشکی عمومی

۹-۲-۲- استانداردسازی فرایندهای آموزش علوم پایه پزشکی

۹-۲-۳- استانداردسازی فرایندهای آموزش فیزیوپاتولوژی و کارآموزی پزشکی

۹-۲-۴- استانداردسازی فرایندهای آموزش های بیمارستانی کارآموزی، کارورزی پزشکی و دستیاری

۱۰-۲- توسعه و ارتقای زیرساخت های آموزش علوم پزشکی و توسعه فضای فیزیکی و تجهیزات آموزشی

۱۰-۲-۱- بسترسازی برای کمال و تعالی (Excellence) رشته های علوم پزشکی به ویژه علوم نوین و بین رشته ای در شرایط پسا تحریم

۱۰-۲-۲- نقشه راه بقاء برای تقویت زیر ساخت های تجهیزاتی گروههای آموزشی دست اندرکار تربیت دانشجویان کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی (Ph.D)

۱۰-۲-۳- طراحی و اجرای سیستم اطلاعات یکپارچه آموزش علوم پزشکی کشور

۱۰-۲-۴- تقویت زیر ساخت های تجهیزاتی بیمارستانهای آموزشی و مراکز ارائه خدمات درگیر در آموزش

۱۰-۲-۵- افزایش و استانداردسازی فضاهای آموزشی بیمارستانهای آموزشی و مراکز ارائه خدمات درگیر در آموزش

۱۰-۲-۶- توسعه فضاهای آموزشی بیمارستانها (ساخت کلاسهای جدید)

۱۰-۲-۷- توسعه فضاهای آموزشی بیمارستانها (افزایش گنجایش کلاسها)

۱۰-۲-۸- راه اندازی Skill lab در هر بیمارستان آموزشی

۳- ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی و ضابطه مندی خدمات آموزشی

۳-۱- بهبود استانداردهای فضای فیزیکی آموزش علوم پزشکی

۳-۱-۱- توسعه و تجهیز فضاهای آموزشی دانشکده

۳-۱-۲- توسعه و تجهیز فضاهای آموزشی بیمارستان های آموزشی

۳-۱-۳- توسعه و تجهیز مرکز برگزاری آزمون ها

۳-۲- افزایش شفافیت و ضابطه مندی ارائه خدمات آموزشی

۳-۲-۱- بازتعریف کارنامه ی عملکرد بالینی دانشجویان بالینی و دستیاران (Log Book)

۳-۲-۲- بازنگری و اصلاح برنامه های آموزشی منطبق بر نیازهای جامعه و اهداف دانشگاه براساس استانداردهای ملی و فراملی

۳-۲-۳- برنامه ریزی جهت بهبود مهارت های بالینی دانشجویان با استفاده از روش های جدید آموزش بالینی و ارتقای کیفیت فرآیندهای خدمات آموزشی

۳-۲-۴- برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت و بلندمدت تخصصی برای مهارت های ویژه

۳-۲-۵- اجرای پروژه آماده سازی دانشجویان جهت پذیرش برای ورود به مقاطع بالاتر

۳-۲-۶- اجرای پروژه آماده سازی دانشجویان جهت کسب رتبه در المپیاد علمی کشوری

۳-۲-۷- استفاده از اساتید برجسته خارج از دانشکده به منظور تبادل اطلاعات و تجربیات

۳-۲-۸- آموزش همگانی از طریق حضور اساتید دانشکده در رسانه های عمومی و مراکز بهداشت

۳-۲-۹- ارتقاء و بهبود پروژه تدوین و اطلاع رسانی طرح درس و جدول دوره دروس دانشگاهی

۳-۳- توسعه تحصیلات تکمیلی

۳-۳-۱- اخذ مجوز و راه اندازی رشته جدید در مقطع کارشناسی ارشد مورد نیاز دانشگاه و منطقه

۳-۳-۲- اخذ مجوز و راه اندازی رشته جدید در مقطع دکترای تخصصی و PHD مورد نیاز دانشگاه و منطقه

۳-۳-۳- اخذ مجوز و راه اندازی رشته جدید در مقطع دستیاری فوق تخصصی مورد نیاز دانشگاه و منطقه

۳-۳-۴- اخذ مجوز و راه اندازی رشته جدید در مقطع فلوشیپی مورد نیاز دانشگاه و منطقه

۳-۳-۵- توسعه و ارتقای تحصیلات تکمیلی در علوم پایه و علوم بالینی

۳-۴- توسعه هدفمند آموزش مداوم و مستمر دانش آموختگان و جامعه پزشکی

۳-۴-۱- به روز رسانی بانک اطلاعاتی مشمولین آموزش مداوم از طریق سایت

۳-۴-۲- تدوین برنامه های کاربردی و اثربخش آموزش مداوم مبتنی بر نیازهای جامعه هدف و نظام سلامت کشور

۳-۴-۳- توسعه و ارتقای به کارگیری روش های نوین در آموزش مداوم جامعه پزشکی

۳-۵- توسعه همکاری اثربخش حوزه آموزش علوم پزشکی با معاونت های حوزه سلامت دانشگاه(بهداشت، درمان، غذا و دارو)

۳-۵-۱- اجراء ، توسعه و ارتقای مشارکت گروه های آموزشی بالینی در برنامه های ارتقای سلامت

۳-۵-۲- اجراء ، توسعه و ارتقای پروژه راه اندازی مراکز آموزشی بهداشتی درمانی

۳-۵-۳- استقرار برنامه "ممیزی بالینی" در مراکز آموزشی درمانی

۳-۵-۴- استقرار برنامه اثربخشی بالینی در مراکز آموزشی درمانی

۳-۵-۵- توسعه نظام ارزشیابی مبتنی بر عملکرد جهت اعضای هیأت علمی و ارائه بازخورد به آنها

۳-۵-۶- ارتقای توانمندی های عملکردی دانش آموختگان مطابق با استانداردهای ملی و بین المللی

۳-۶- تقویت نظام های "خودارزیابی" و "دیده بانی بیرونی" کیفیت آموزش علوم پزشکی

۳-۶-۱- توسعه نظام ارزشیابی مبتنی بر عملکرد اعضای هیأت علمی و ارائه بازخورد به آنها

۳-۶-۲- اجرای طرح ارزیابی درونی گروه های آموزشی پایه و بالینی

۳-۶-۳- استقرار و توسعه نظام دیده بانی کیفیت آموزش پزشکی از طریق ارزیابی بیرونی دانشگاه از گروه های آموزشی

۳-۶-۴- استقرار و توسعه نظام دیده بانی کیفیت آموزش پزشکی از طریق ارزیابی بیرونی دانشکده از گروه های آموزشی علوم پایه

۳-۶-۵- استقرار و توسعه نظام دیده بانی کیفیت آموزش پزشکی از طریق ارزیابی بیرونی دانشکده از گروه های آموزشی بالینی

۳-۶-۶- بازنگری و اجرای استانداردهای اعتباربخشی آموزشی در مراکز آموزشی درمانی

۳-۶-۷- بازنگری و اصلاح فرآیند ارزشیابی کیفیت تدریس اساتید و ارائه بازخورد به آنها

۳-۷- تقویت جامعه نگری در حوزه آموزش علوم پزشکی

۳-۷-۱- حمایت از تحصیل اعضای هیأت علمی و کارشناسان دانشگاه جهت ادامه تحصیل درمقاطع کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی رشته آموزش پزشکی (Medical education)

۳-۷-۲- بازنگری و اصلاح فرآیند بررسی و تصویب طرح های پژوهشی در آموزش

۳-۷-۳- حمایت از طرح های پژوهشی در زمینه آموزش پزشکی

۳-۷-۴- توسعه و ارتقای پروژه فعالیت های دانش پژوهی در دانشکده

۳-۸- بهبود استانداردهای تجهیزاتی گروه های آموزشی پایه و بالینی

۳-۸-۱- نیازسنجی تجهیزاتی مورد نیاز گروه های آموزشی پایه و بالینی

۳-۸-۲- تأمین تجهیزات اولویت دار برای گروه های آموزشی پایه و بالینی

۴- ظرفیت سازی و توسعه هدفمند پژوهش های حوزه سلامت

۴-۱- ارتقاء زیر ساخت مورد نیاز واحدهای تحقیقاتی

۴-۲- افزایش تعداد اعضای هیأت علمی پژوهشی به نسبت کل اعضای هیأت علمی

۴-۳- افزایش تعداد محققان عضو هیأت علمی دانشکده در رتبه بندی یک درصد برترین دانشمندان جهان

توسط ESI

۴-۴- افزایش تعداد محققان عضو هیأت علمی دانشکده با شاخص h معادل ۱۵ و بالاتر بر اساس Scopus

۴-۵- افزایش مقالات پر استناد در حوزه سلامت بر اساس ESI

۴-۶- افزایش تعداد مقالات منتشر شده توسط دانشکده در پایگاه استنادی Scopus که در ۱۰٪ مجلات برتر هر

رشته بر اساس شاخص SJRA یافت می شود.

۴-۷- افزایش تعداد مجلات علوم پزشکی نمایه شده در PubMed، Scopus و ISI web of science

۴-۸- توسعه سهم دانشکده در انجام پژوهش های بین المللی حوزه سلامت نسبت به کل پژوهش های حوزه

سلامت (بر اساس International collaboration در گزارش سالیانه SCImago)

۹-۴- افزایش طرح‌های تحقیقاتی مشترک با سایر دانشکده‌ها و واحدهای دانشگاه

۱۰-۴- افزایش سهم دانشکده در انجام طرح‌های پژوهش ملی و فرادانشگاهی در حوزه علوم پزشکی

۱۱-۴- افزایش تحقیقات دانشجویی غیرپایان‌نامه‌ای منجر به چاپ مقاله نمایه شده در ISI، WOS

و یا MEDLINE

۱۲-۴- افزایش تعداد واحدهای توسعه تحقیقاتی بالینی در مراکز آموزشی درمانی

۱۳-۴- افزایش دسترسی به منابع و پایگاه‌های اطلاعات علمی و پژوهشی

۱۴-۴- افزایش سهم دانشکده در راه‌اندازی پارک علم و فناوری سلامت (در هر منطقه آمایشی یک پارک تا انتهای برنامه)

۱۵-۴- افزایش سهم اعضای هیأت علمی دانشکده در توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان حوزه سلامت

۱۶-۴- افزایش سهم اشتغال دانش‌بنیان دانش‌آموختگان دانشکده از کل اشتغال دانش‌آموختگان دانشگاه

۱۷-۴- افزایش سهم دانشکده در صادرات محصولات با فناوری بالا (High Tech) از کل صادرات غیر نفتی

۱۸-۴- افزایش تعامل پژوهشی با پژوهشگران خارج از کشور

۱۹-۴- توسعه ارتباط با صنعت

۲۰-۴- گسترش روحیه پژوهشگری و استفاده از نتایج پژوهشی

۵- تأمین و ارتقاء معیشت، رفاه و سلامت دانشجویان و کارکنان

۱-۵- افزایش مشارکت اجرایی دانشجویان در اداره خوابگاه‌های دانشجویی

۲-۵- توسعه و تأمین فضاهای خوابگاهی

۳-۵- اعتبارسنجی و ارتقای کیفی خوابگاه‌های دانشجویی

۴-۵- اعتبارسنجی و ارتقای کیفیت غذاخوری‌های دانشجویی

۵-۵- ارتقای کیفیت تغذیه دانشجویان و کارکنان

۶-۵- ارتقای سلامت جسمی دانشجویان و کارکنان

۵-۷- افزایش مشارکت دانشجویان و کارکنان در فعالیت های ورزشی

۵-۸- ارتقای سلامت روان دانشجویان و کارکنان

۵-۹- افزایش مشارکت دانشجویان در ارتقای سلامت روان دانشجویان

۵-۱۰- توسعه فضاهای خوابگاهی، بهسازی و ارتقاء کیفی خوابگاه های رتبه بندی شده

۵-۱۱- توسعه فضای منازل سازمانی اعضای هیئت علمی و کارکنان

۶- توسعه و تعمیق فرهنگ اسلامی ایرانی در سطح دانشکده

۶-۱- بهبود مستمر فعالیت های فرهنگ اسلامی ایرانی در سطح دانشکده

۶-۲- افزایش سرانه فعالیت های آموزش های فرهنگی دانشکده

۶-۳- افزایش نرخ مشارکت دانشگاهیان در برنامه ها و نهادهای فعال فرهنگی در سطح دانشکده

۶-۴- ارتقای فرهنگ سازمانی اخلاق و رفتار حرفه ای

۶-۵- کسب رتبه اول رضایت بیماران در مراکز آموزشی درمانی دانشگاه و کاهش میزان شکایت اخلاق حرفه ای و آموزشی

۶-۷- توسعه طرح و برنامه های قرآن و عترت در سطح دانشکده

۶-۸- افزایش مشارکت دانشگاهیان در برنامه ها و کانون های قرآن و عترت در دانشکده

۶-۹- توسعه سبک زندگی اسلامی ایرانی در بین دانشگاهیان

۷- اصلاح و ارتقاء بهره وری نظام اداری و بهبود رضایت مندی ذی نفعان

۷-۱- ارتقاء چابکی سازمانی و منطقی سازی تشکیلات ستاد دانشکده به میزان ۵٪

۷-۲- افزایش جذب و بهره گیری از ظرفیت های مردمی در ارائه خدمات به میزان ۵٪

۷-۳- ارتقاء زیرساخت های اداری جهت مشارکت بخش غیردولتی و خیرین سلامت به میزان ۵٪

۷-۴- توسعه دولت الکترونیک و هوشمندسازی خدمات به میزان ۱۰٪

۷-۵- پیاده سازی بودجه ریزی عملیاتی به میزان ۵٪

۷-۶- ارتقاء انضباط مالی و رقابتی نمودن هزینه های تمام شده خدمات به میزان ۱۰٪

۷-۷- ارتقاء مدیریت سرمایه های انسانی به میزان ۵٪

۷-۸- بهبود رضایت کارکنان دستگاه به میزان ۱۰٪

۷-۹- افزایش بهره گیری علمی از فناوری های مدیریتی به میزان ۵٪ (به برنامه ششم توسعه فرهنگ سازمانی) نیز مرتبط است

۷-۱۰- ارتقاء آگاهی کارکنان از حقوق و تکالیف اداری به میزان ۵٪

۷-۱۱- افزایش سهم شاخص ارزیابی عملکرد واحدهای سازمانی و میزان رضایت مشتریان در نظام ارزشیابی کارکنان و مدیران به میزان ۵٪

۷-۱۲- افزایش اثر بخشی نظام رسیدگی به تخلفات اداری به میزان ۵٪

۷-۱۳- بهبود رضایت گیرندگان خدمات ۵٪

۷-۱۴- بهبود رضایت تأمین کنندگان کالا و خدمات به میزان ۵٪

۷-۱۵- افزایش تأثیر گذاری رضایت مشتریان از دستگاه و کارکنان در سرنوشت واحدهای سازمانی به میزان ۵٪

۷-۱۶- بهبود رتبه دستگاه در ارزیابی شاخص های سلامت اداری به میزان ۵٪

۷-۱۷- بهبود رتبه دستگاه در ارزیابی عملکرد دستگاه های اجرایی بر مبنای شاخص های اختصاصی و عمومی به میزان ۵٪

۸- بهینه سازی فرآیندهای تأمین و بهره برداری منابع مالی، فیزیکی و تجهیزاتی دانشکده

۸-۱- ارتقاء بهره وری و استانداردهای ایمنی و نگهداشت منابع فیزیکی به میزان ۵٪

۸-۲- افزایش دسترسی نظام سلامت به منابع جدید فیزیکی مورد نیاز به میزان ۵٪

۸-۳- استقرار استانداردهای مدیریت سبز به میزان ۵٪

۸-۴- افزایش سهم اعتبارات دانشکده از طریق ایجاد منابع درآمدی جدید به میزان ۵٪

۹- توسعه حوزه آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشکده

۹-۱- ارتقاء زیر ساخت های فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشکده

۹-۲- توسعه دولت الکترونیک و هوشمندسازی اداری

۹-۳- یکپارچه سازی اطلاعات و بهینه سازی استفاده از آمار

۹-۴- ارتقاء امنیت فضای تولید و تبادل اطلاعات

۱۰- تقویت جلب مشارکت خیرین، سازمانهای مردم نهاد و سرمایه گذاران اقتصادی

۱۰-۱- افزایش سهم سرمایه گذاری فعالان اقتصادی و خیرین به میزان ۵٪